

بسم الله الرحمن الرحيم

السيرة الذاتية

أولاً : معلومات شخصية

الاسم: أ. د. محمد بن سليمان بن محمد الوطبان

العنوان الإلكتروني: alwattban@yahoo.com

التلفون المحمول: ٥٥٦٤٣٤٤٤٥

ثانياً : التدرج الوظيفي:

١. معيد في قسم التربية و علم النفس جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم ١٤١٣ هـ - ١٣١٥ هـ (١٩٩٢م - ١٩٩٥م).
٢. أستاذ علم النفس التربوي المساعد في قسم علم النفس جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ١٤٢٢ هـ - ١٤٢٧ هـ
٣. أستاذ علم النفس التربوي المشارك ١٤٢٧ - ١٤٣٤ هـ
٤. أستاذ علم النفس التربوي ١٤٣٤ هـ - حتى الآن.

ثالثاً: الأعمال الإدارية:

١. رئيس قسم التربية الخاصة من ١٤٢٦ هـ - ١٤٢٨ هـ.
٢. عميد كلية التربية لفترتين (١٤٣٠ هـ - ١٤٣٤ هـ)

رابعاً: عضوية اللجان:

١. عضو في لجنة اختيار الأساتذة والمحاضرين و المعيدين في قسم التربية وعلم النفس - ١٤٢٢ هـ - ١٤٢٦ هـ.
٢. عضو لجنة إعادة صياغة و تطوير المخططات الدراسية في قسم التربية وعلم النفس ١٤٢٢ هـ - ١٤٢٥ هـ

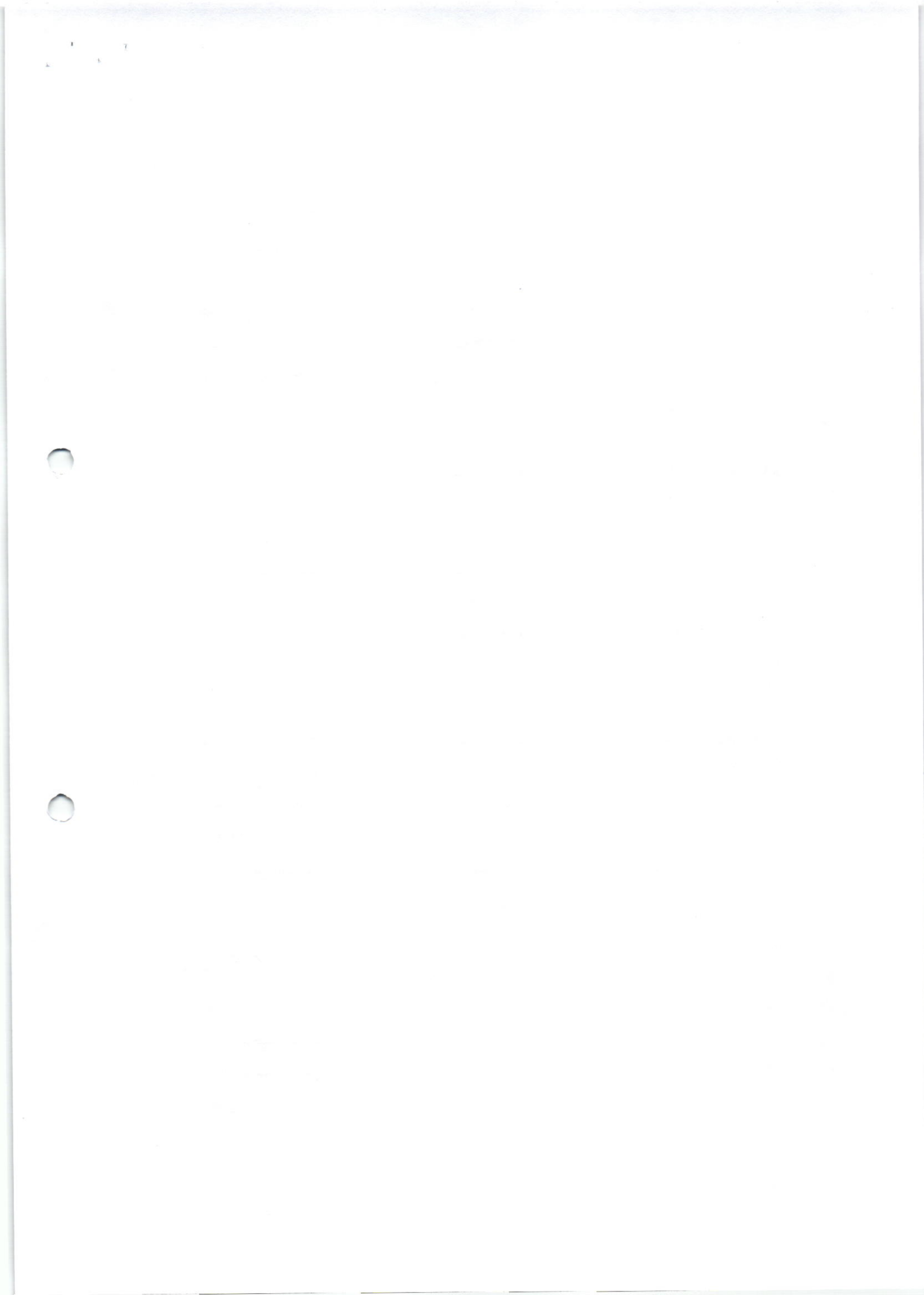
٣. عضو اللجنة الدائمة للدراسات العليا في جامعة القصيم - ١٤٢٦ - ١٤٢٨ هـ.
٤. عضو اللجنة الدائمة لصندوق الطالب في جامعة القصيم - ١٤٢٦ هـ - ١٤٢٨ هـ.
٥. عضو لجنة التطوير الأكاديمي في جامعة القصيم - ١٤٢٦ هـ.
٦. عضو اللجنة الدائمة للخطط والمناهج في جامعة القصيم ١٤٢٩ - ١٤٣٥ هـ.
٧. عضو في لجنة الدراسات العليا بكلية التربية ١٤٣٠ هـ - ١٤٣٤ هـ.
٨. عضو في لجنة إعادة دراسة تسمية كلية الزراعة ١٤٣٣ هـ.
٩. عضو في لجنة وضع لوائح التعليم الموازي في الدراسات العليا ١٤٣٣ هـ.
١٠. عضو في لجنة اختيار الأساتذة والمحاضرين و المعيدين في قسم التربية وعلم النفس - ١٤٢٢ هـ - ١٤٢٦ هـ.
١١. عضو لجنة إعادة صياغة و تطوير المخططات الدراسية في قسم التربية وعلم النفس ١٤٢٢ هـ - ١٤٢٥ هـ.
١٢. عضو اللجنة الدائمة للدراسات العليا في جامعة القصيم - ١٤٢٦ هـ وحتى الآن.
١٣. عضو اللجنة الدائمة لصندوق الطالب في جامعة القصيم - ١٤٢٦ هـ.
١٤. عضو لجنة التطوير الأكاديمي في جامعة القصيم - ١٤٢٦ هـ.
١٥. عضو اللجنة الدائمة للخطط والمناهج في جامعة القصيم ١٤٢٩ - ١٤٣٤ هـ.

ثالثاً : الشهادات الحاصل عليها

١. دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي من جامعة شمال كلورا دو - الولايات المتحدة الأمريكية - بتقدير امتياز ٢٠٠١ م.
٢. ماجستير علم النفس التربوي من جامعة شمال كلورا دو - الولايات المتحدة الأمريكية - بتقدير امتياز ١٩٩٨ م.
٣. بكالوريوس علم النفس العام من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم ١٤١٣ هـ - بتقدير ممتاز - ١٩٩٢ م.

رابعاً: الجوائز الحاصل عليها

١. جائزة الأمير بندر بن سلطان للتفوق العلمي (سفير خادم الحرمين الشريفين) عام ١٤١٨ هـ (١٩٩٨ م) خلال مرحلة الماجستير.
٢. جائزة الأمير بندر بن سلطان للتفوق العلمي (سفير خادم الحرمين الشريفين) عام ١٤٢١ هـ (٢٠٠١ م) خلال مرحلة الدكتوراه.



خامساً :المواد التي درسها في الجامعة:

- ١ . علم النفس العام - لطلبة علم النفس و علم الاجتماع وأصول الدين بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم.
- ٢ . علم النفس التربوي - لطلبة علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم.
- ٣ . مبادئ الإحصاء النفسي - لطلبة علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم.
- ٤ . اختبارات و مقاييس - لطلبة علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم.
- ٥ . اختبارات شخصية - لطلبة علم النفس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم.
- ٦ . نظريات تعلم - لطلبة الماجستير.
- ٧ . نظريات نمو - لطلبة الماجستير.
- ٨ . إحصاء استدلالي - لطلبة الماجستير.
- ٩ . إحصاء متقدم - لطلبة الماجستير.
- ١٠ . قياس وتقويم - لطلبة الماجستير.
- ١١ . الإشراف على عدد من الطلبة في الماجستير.
- ١٢ . الإشراف على طالبة في الدكتوراه.
- ١٣ . مناقشة عدد من رسائل الماجستير والدكتوراه

سادساً : البحوث والدراسات:

- ١ . د.محمد بن سليمان الوطبان. توجهات أهداف طلاب الجامعة التحصيلية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم العميق والسطحي والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب جامعة القصيم.مجلة المنهج العلمي والسلوك. جمعية المرشدين النفسيين بالتعاون مع قسم علم النفس بأدب جامعة طناطا.مصر. أكتوبر ٢٠٠٤.العدد(٣)
- ٢ . د.محمد بن سليمان الوطبان و د.جمال محمد علي. الفروق في الحاجات النفسية الأساسية لدى طلبة وطالبات الجامعة في المجتمع السعودي . مجلة كلية التربية . جامعة الزقاريق. مصر. يناير ٢٠٠٥.العدد(٤٩)
- ٣ . د.محمد بن سليمان الوطبان.تأثير اختلاف بعض العوامل الخمس الكبرى للشخصية على مكونات التفكير الابتكاري لدى عينة من طلاب الجامعة.مجلة دراسات الطفولة . معهد الدراسات العليا للطفولة . جامعة عين شمس.مصر.يناير ٢٠٠٦.العدد(٣٠)



The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy auditing of the accounts.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze data. This includes both primary and secondary research techniques. The primary research involved direct observation and interviews with key stakeholders, while secondary research focused on reviewing existing literature and industry reports.

The third section provides a comprehensive overview of the findings from the study. It highlights several key trends and patterns that emerged from the data analysis. These findings are then discussed in the context of the current market environment and the specific objectives of the research.

Finally, the document concludes with a series of recommendations based on the research findings. These recommendations are designed to provide practical guidance for decision-makers in the field. The author also includes a list of references and an appendix containing additional data and supporting documents.

٤. د. محمد بن سليمان الوطبان. اثر اختلاف مستويات الكفاءة الذاتية على توجهات الأهداف التحصيلية لدى طلاب الجامعة. مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية. مركز البحوث النفسية بجامعة المنيا. مصر. يناير (٢٠٠٦). العدد (١٧)
٥. د. محمد بن سليمان الوطبان. مهارات ما وراء المعرفة لدى مرتفعي ومنخفضي الفعالية الذاتية من طلاب جامعة القصيم. رسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية. مقبولة للنشر في ١ محرم ١٤٢٧هـ.
٦. د. محمد بن سليمان الوطبان (٢٠٠٨). أنماط طلب العون التدريسي وفقاً لمستوى الكفاءة الذاتية التدريسية وتوجهات الأهداف التحصيلية ومستوى الخبرة التدريسية لدى المعلمين والمعلمات. بحث مقدم لرسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
٧. د. محمد سليمان الوطبان (٢٠٠٨). توجهات الأهداف لدى مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية التدريسية من المعلمين والمعلمات: دراسة على منطقة القصيم. البحث مقبول للنشر في المجلة التربوية جامعة الكويت.
٨. أمل صالح الشريدة؛ محمد بن سليمان الوطبان. سعة الذاكرة العاملة (مرتفع-منخفض) ومستوى تجهيز المعلومات (سطحي-عميق) في الفهم القرآني لدى تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائي في منطقة القصيم (٢٠١٢). مجلة كلية التربية، جامعة بنها، جمهورية مصر العربية. ٢٣ (٩٢)، ٣٩٧-٤٣٨.
٩. محمد بن سليمان الوطبان. ابعاد الكفاءة التدريسية الشخصية للمعلم دراسة مقارنة وفقاً للجنس وسنوات الخبرة والمرحلة التعليمية. مجلة جامعة القصيم- فرع العلوم العربية والإنسانية. السعودية. (٤٣٤هـ). المجلد (٦)، العدد (١)، ٤٧٣-٥١٥.
١٠. محمد بن سليمان الوطبان (٢٠١٢). بعض المتغيرات الشخصية والمعرفية بوصفها منبئات بأنماط طلب المساعدة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة. مقبول للنشر في مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر. مصر. العدد (١٥١)، ٣٠٠-٣٣٤.
١١. محمد بن سليمان الوطبان؛ أمل صالح الشريدة (٢٠١٢). سعة الذاكرة العاملة ومستوى تجهيز المعلومات كمنبئات لفهم النص المقروء لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي وطالباته في منطقة القصيم باستخدام النمذجة البنائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة القصيم. ٥ (٢)، ١-٤٧.
١٢. محمد بن سليمان الوطبان (٢٠١٣). توجهات أهداف الإنجاز (نموذج ٢×٢) بوصفها منبئات بانفعالات التحصيل (نموذج ٢×٢) لدى طلاب الجامعة في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم الإنسانية والإدارية بجامعة المجمعة. العدد (٣)، ٧٧-١٢١.
١٣. محمد بن سليمان الوطبان (٢٠١٣). بنية توجهات أهداف الإنجاز في ضوء النموذج الرباعي والنموذج السداسي لدى طلاب جامعة القصيم وطالباتها باستخدام النمذجة البنائية. مجلة العلوم التربوية بكلية التربية جامعة الملك. ٢٥ (٣)، ٧٢٥-٧٥٢.

112

